

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол от 29.03.2019 г. № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»
К.И. Дроздетская



**Отчет
по результатам самообследования
за 2018 год**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 116»
муниципального образования города Братска

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол от 29.03.2019 г. № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»
_____ К.П.Дроздетская

**Отчет
по результатам самообследования
за 2018 год**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 116»
муниципального образования города Братска

Содержание	Стр.
Введение	3
I. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	16
1.7. Оценка материально-технической базы	18
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20
1.9. Выводы по результатам самообследования	21
II. Анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на 31.12.2018 года	22

Введение

В данном отчете приведены результаты самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 116» муниципального образования города Братска (далее - учреждения) за 2018 календарный год по состоянию на 31.12.2018 г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3.ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности учреждения.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1	Дата основания	декабрь 1987 г.
2	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 116» муниципального образования г. Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ № 116»
4	Юридический адрес	665730, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Зверева, 13
5	Фактический адрес	665730, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Зверева, 13
6	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
7	Телефон, факс	тел. 8(3953)33-31-44; 8(3953)33-41-14
8	E-mail	detsad116@list.ru
9	Адрес сайта	http://dou38.ru/bratsk-ds116/
10	Учредитель	Департамент образования администрации города Братска. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации
11	Здания	Одно типовое двухэтажное здание.
12	Территория	Площадь территории 0,8841 га, по периметру ограждена забором, поделена на участки. Территория благоустроена, озеленена и освещена в вечернее время, разбиты цветники и газоны. Установлено видеонаблюдение.
13	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы.

		В ближайшем окружении учреждения находятся: МОУ «СОШ № 41», клуб «Искра»
14	Фактическая наполняемость	283 детей
15	Группы	Общее количество групп – 11. 2 группы раннего возраста 2 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7 дошкольных групп
16	Режим работы	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00ч. до 19.00ч.
17	Дополнительные помещения	Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении имеются: кабинет педагога-психолога; методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) физкультурный зал, музыкальный зал, зал ЛФК; кабинет медицинской сестры массажа, бассейн, групповые помещения. На территории ДОУ: 11 прогулочных площадок, спортивная площадка – 1

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 10315 от 05.06.2018г. серия 38П01 №0005490 (бессрочная) с приложением. Данная лицензия расширена и получена в связи введением дополнительного образования детей и взрослых (реализуется дополнительная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Волшебный сундучок» для детей 5-7 лет).

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 116», утвержденный 06 сентября 2017 года приказом № 516 департаментом образования администрации города Братска.
- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план работы учреждения,
- Программа развития учреждения.

В основную образовательную программу были внесены коррективы в режим пребывания воспитанников в ДОУ. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена: Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем; Трудовым договором с руководителем учреждения; Коллективным договором (коллективный договор новый, на период 2018-2021гг.).

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Вопросы организации образовательного процесса и ухода и присмотра за воспитанниками курирует старший воспитатель, административно - хозяйственные вопросы решает заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Структура управления Учреждением: вид управления традиционный, вид организационной структуры управления ДООУ линейно-функциональная. Преобладающий стиль руководства: объединяющий, демократический.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ДООУ, договором об образовании.

Официальный сайт ДООУ имеет адрес: <http://dou38.ru/bratsk-ds116/>. Размещенная на официальном сайте ДООУ информация, соответствует обязательным требованиям законодательства, актуальна и обеспечивает открытость и доступность документов.

В учреждении действуют коллегиальные органы самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание работников, с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 116» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2018 году проведено 4 заседания педагогического совета. Из них проведено 2 тематических педагогических совета:

- «Реализация ресурсного подхода в образовательном процессе как фактор обеспечения здоровья воспитанников». Цель: Совершенствование методического мастерства педагогов.

- «Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». Цель: Систематизировать знания педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствовать методическое мастерство педагогов.

С педагогами проведены следующие формы работы: теоретический семинар, практикум- семинар, постоянно действующий семинар, практический семинар, проведены тематические проверки, деловые игры, консультации, проведены открытые просмотры, проекты, были организованы выставки по разнообразным тематикам.

Знакомство педагогов с проектной технологией способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Метод проекта позволяет нам проявлять творчество, более смело использовать инновации, а детям - получить комфортную среду обитания, уважение их интересов и признание самооценности дошкольного периода жизни. Реализованы проекты: «Этот загадочный подводный мир», «Давайте жить дружно», «Радужная сенсорика», «В гостях у сказки». К работе по проектам привлекаются дети, родители, специалисты ДООУ и социальные партнёры, происходит развитие детско - родительских отношений в совместной деятельности через приобщение к здоровому образу жизни и обогащение культурных, духовных ценностей, у детей формируются социально ценные навыки поведения, общения, группового согласованного действия через организацию совместных мероприятий. Достигнут высокий уровень мотивации, осознанной потребности в условиях знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Преобладание фронтальных форм работы с детьми, плохо выстроенная система анализа освоения детьми ООПДО, без учета особенностей каждого ребенка, индивидуализации образования – это проблемное поле, которое помогла скорректировать ООПДО, модель образовательного процесса. Разработка ИОМ на каждого воспитанника позволила обеспечить учет индивидуальных особенностей детей, увидеть, какие трудности есть в обучении, какие способности, потенциал ребенка. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ, стимулировало физическое, интеллектуальное развитие детей и как результата – дети успешно принимают участие в конкурсах различного уровня, а также является непосредственными

участниками экспериментальной площадки «Мобильное электронное образование». Проект «ребенок» связанный с Программой развития ДОУ направлен на поддержку детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

Проблемное поле	Действия, управленческие решения	Результат
Преобладание фронтальных форм работы с детьми, не выстроена система анализа освоения ООП, не учитывается принцип индивидуализации	1.учет индивидуальных особенностей, способностей 2.разработка ИОМ на каждого ребенка в ДОУ 3.внедрение современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ	1.участие детей в конкурсах различного уровня 2.инновационный проект «Мобильное электронное образование» 3.Проект «Ребенок» в Программе развития

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 116».

В 2018 году прошли 2 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были затронуты следующие вопросы:

- отчет о работе ДОУ за 2017 год, работе в летний период 2018 года,
- выполнение соглашения по охране труда за 2017 год, 1 полугодие 2018 года,
- проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День дошкольного работника, Новый год)

Были откорректированы положения, затрагивающие интересы работников ДОУ: «Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Коллективный договор на 2018-2021гг.».

Вывод:

Система управления МБДОУ «ДСКВ № 116» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности МБДОУ. Тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Таким образом, созданная в ДОУ система управления, действующая в соответствии с целями и содержанием его работы, функционирует эффективно. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и режим развития.

1.3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группах регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы. Охвачены образованием по ООП ДО 283 детей (100 %).

Задачи образовательного учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2.Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3.Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении также используются парциальные программы:

1. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата используется программа Л.С. Сековца «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».
2. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и природой родного края «Байкал – жемчужина Сибири» под ред. Л. А. Мишариной
3. Авторская комбинаторская педагогическая разработка Юдиной М.Р. «Мы в Братске, здесь живем – сибиряки».

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в двух организационных моделях:

- 1) совместная деятельность взрослого и детей (организованно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах)
- 2) самостоятельная деятельность детей.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательный процесс в ДОО направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, не директивную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Все это ведет за собой необходимость использования в ДОО современных педагогических технологий. Педагоги ДОО используют в работе следующие современные педагогические технологии: игровые, ИКТ, исследовательские, ТРИЗ технологии, метод проектов, элементы социо-игровой технологии, здоровьесберегающие.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы» и позволяющий вводить региональные и культурные компоненты.

Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (*педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре*) на основе

профессионального взаимодополнения. Для этого в каждой группе заведены «Тетради взаимодействия».

Результаты диагностики показали, что программа в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности выполнена на 89,4% и в группах раннего возраста – 80% (достаточный уровень).

Отсутствие дополнительных услуг снижало конкурентоспособность учреждения в микрорайоне. Для определения востребованности дополнительных услуг проведено анкетирование родителей и педагогов. Пересмотрено штатное расписание, созданы условия, получено санитарно-эпидемиологическое заключение в Роспотребнадзоре и заключение Госпожнадзора. Разработаны педагогами дополнительные общеразвивающие программы по разным направлениям: художественно-эстетическому, физическому, познавательному развитию детей. Как результат – получена лицензия.

Проблемное поле	Действия, управленческие решения	Результат
Отсутствие дополнительных услуг	1. Введение в штатное расписание педагога дополнительного образования 2. Получение СЭЗ на реализацию дополнительного образования 3. Анкетирование родителей и педагогов для определения востребованности дополнительных услуг 4. Создание условий и приобретение необходимого оборудования 5. Написание дополнительных общеразвивающих программ	1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 2. Выделение специализированных помещений: кабинета дополнительного образования 3. Спектр дополнительных услуг

В ДОУ создана **система физкультурно-оздоровительной работы**, которая направлена на снижение заболеваемости воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни, формирование культурно-гигиенических навыков.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа в нашем дошкольном учреждении ведется по следующим направлениям:

- создание условий физического развития и снижение заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями образовательного учреждения и семьи.

Через организацию модели двигательного режима детей систематизированы формы работы с детьми по развитию навыков здорового образа жизни. Составлена годовая циклограмма примерного двигательного режима, где включены: физкультурно-оздоровительные занятия: гимнастика, двигательная разминка во время и между занятиями, физкультминутки, упражнения на улице, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия: по физической культуре, упражнения для устранения плоскостопия, улучшения осанки, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Упражнения на все виды основных движений на развитие выносливости, ловкости, быстроты.

На занятиях по физической культуре решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Подбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

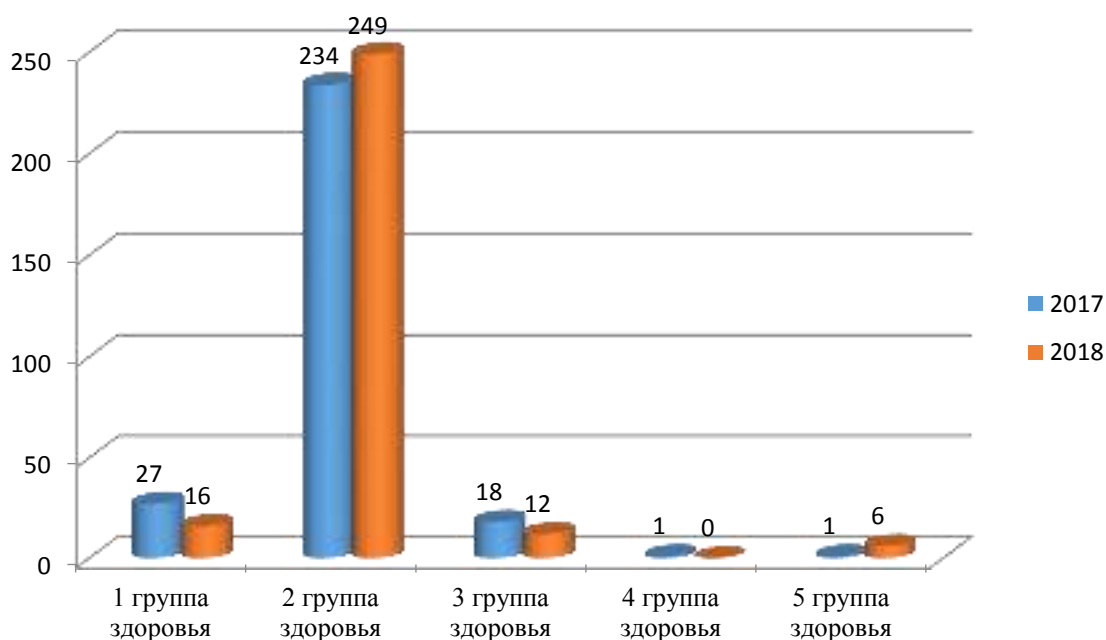
Занятия по физической культуре проводятся в разных формах: сюжетно-игровое, тематическое, тренировочное. Все занятия проводятся под музыкальное сопровождение, что поднимает настроение детям, активизирует движения, дающие ребенку ощущения «мышечной радости».

Интенсивность и продолжительность нагрузок выбирается такая, чтобы у ребенка не возникли признаки утомления, чтобы он не терял интерес к тому или иному движению. Большая часть занятий отводится играм и игровым заданиям, так как игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте.

Группы здоровья

Группы здоровья	Количество воспитанников	Из них, дети раннего возраста
I	16	7
II	249	49
III	12	3
IV	0	0
V	6	0
итого	283	59

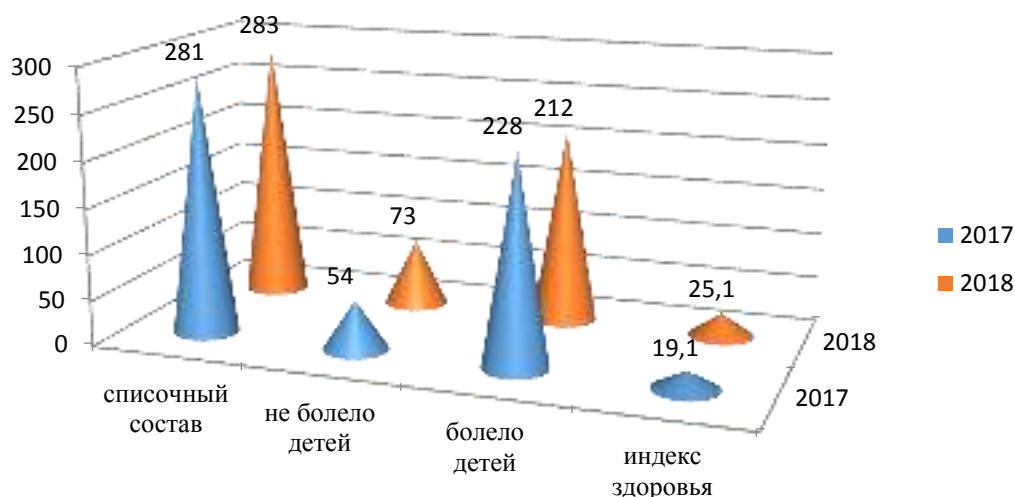
Динамика



Индекс здоровья

	Количество всего	Из них, дети раннего возраста
Списочный состав	283	59
Не болело детей	73	9
Болело детей	212	50
Индекс всего	25,1	15,2

Динамика

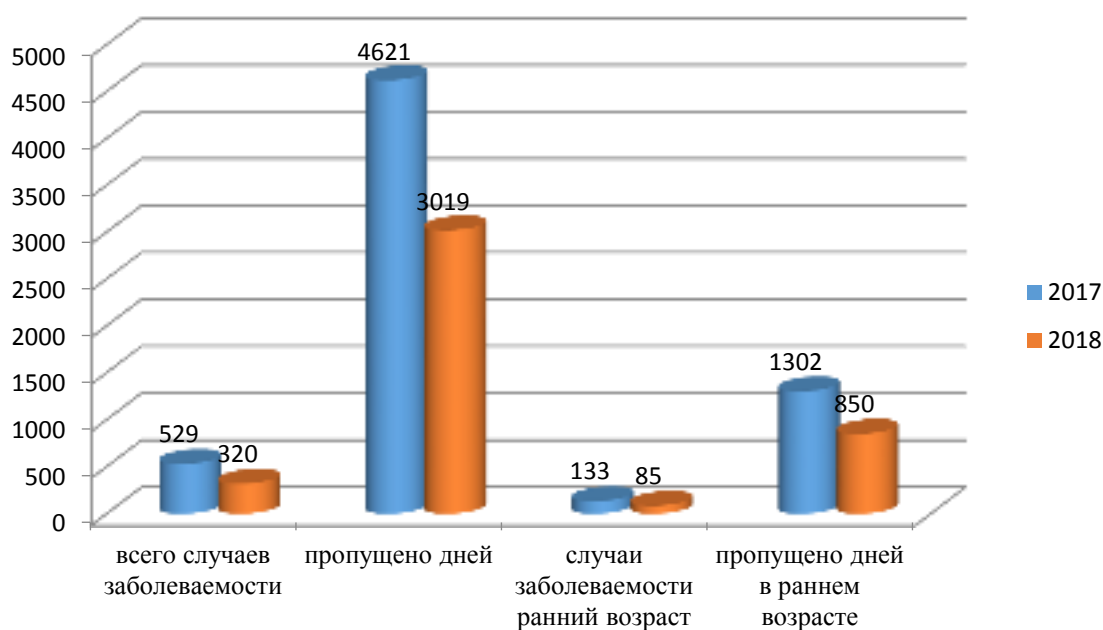


Заболееваемость

Всего случаев: 320, из них дети раннего возраста:85

Пропущено дней по болезни: 3019, из них дети раннего возраста:850

Динамика



В ДОУ используются инновационные формы, методы и приемы в работе с детьми, что значительно повышает эффективность воспитания и обучения, а также усвоение знаний, умений и навыков. Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты, определяющиеся с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы).

Вывод:

Содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в микро группах, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует

принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности

Ведущая цель *взаимодействия с родителями* по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания. Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ, которые принимаются на заседании Педагогического совета.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются: родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, опросы и анкетирование, конкурсы, информационные проспекты.

Следующим перспективным направлением мы видим **проект «Родители»**, который также связан с реализацией Программы развития ДОУ, цель которого вовлечение семьи в образовательный процесс и создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

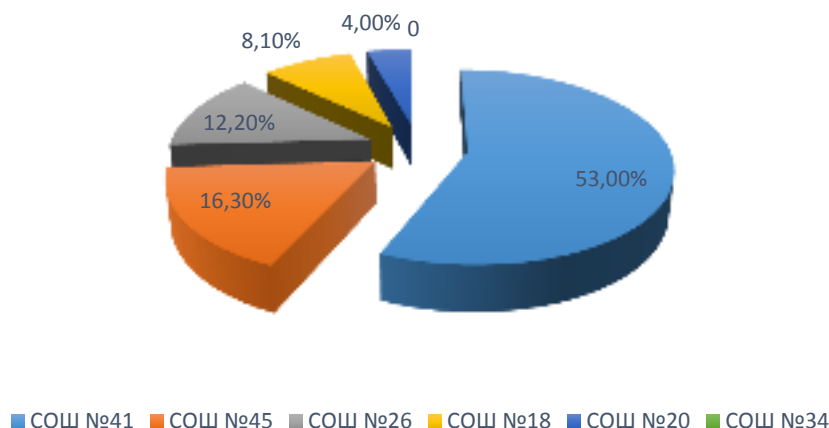
В целях определения уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 116» проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником. Мониторинг промежуточных результатов освоения основной образовательной программы показывает положительную динамику:

- по социально- коммуникативному развитию – на 80%,
- художественно – эстетическое развитие – на 80%,
- познавательное развитие – на 80%,
- речевое развитие – на 77%,
- физическое развитие – на 83 %.

В 2018 году из МБДОУ «ДСКВ № 116» поступают в общеобразовательные школы 50 детей (СОШ №41, №45, №34, №18, №26, №20).

СОШ № 18	СОШ № 20	СОШ № 26	СОШ № 34	СОШ № 41	СОШ № 45
4	2	6	2	27	8

Востребованность выпускников ДОУ



Обучение в начальных классах СОШ по данным опроса учителей, 90% выпускников ДОУ успешно осваивают школьную программу.

Выводы: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организуется на достаточном уровне.

Продолжать работу по привлечению родителей к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, развивать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей.

Диагностическое обследование готовности к школьному обучению выпускников показало следующие результаты: воспитанники имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке. К обучению в школе готовы - 53% детей, условно готовы – 47%.

Мотивационная готовность к школе В %			Кратковременная слуховая память В %			Зрительная память В %			Произвольное внимание В %			Концентрация внимание В %			Способность к обобщению В %			Логическое мышление В %		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
71	29	0	37	63	0	41	59	0	42	58	0	49	51	0	55	45	0	57	43	0

Сводная таблица

Уровень психологической готовности к обучению в школе	Начало 2018 г.	Конец 2018г.	Динамика
Высокий	15(30,6%)	26(53%)	+22,4%
Средний	29(59,1%)	23(47%)	-12,1%
Низкий	5(10,2%)	0%	-89,8%

Анализ результатов и обработка данных показали, что у детей преобладает высокий уровень интеллектуальной готовности. Приведенные данные отражают в целом благоприятное психоэмоциональное состояние обследованных выпускников, у выпускников ДОО наблюдается сформированность учебного мотива.



Вывод:

Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждому ребенку, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности

Для обеспечения качества воспитания и образования необходимо реализовать в ДОО следующие направления:

- Продолжать работу по проектированию лично - ориентированной модели предметно- пространственной развивающей среды, направленной на обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка: предоставление выбора деятельности в центрах активности, создание элементов субкультуры, организацию выставок, конкурсов, достижения стимулирующих желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников;
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в освоении средств развития детской инициативы в русле ФГОС: изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка; реструктуризация содержания образовательной деятельности; эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Дети с ОВЗ.

Для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей разработана адаптированная образовательная программа. Группу компенсирующей направленности посещают 47 детей, в том числе 5 инвалидов. Дети компенсирующих групп получали услуги присмотра и ухода, а также осваивали адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями в здоровье требуют специально выстроенного образовательного

маршрута, в связи, с чем педагогический процесс организуется на основе индивидуально-подгрупповой работы в соответствии с циклограммами узких специалистов и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Для реализации коррекционной работы с детьми в ДООУ оборудованы:

- медицинский кабинет
- массажный кабинет
- бассейн
- зал ЛФК
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет педагога-психолога
- уголки коррекции в группах

С детьми работают специалисты:

- инструктор ЛФК
- медсестра по массажу
- психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по ФК (физкультурный зал, зал ЛФК)
- инструктор по ФК (бассейн)
- воспитатели групп

В группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обязательно проводятся:

- Коррекционные утренние гимнастики
- Динамические разминки
- Физкультминутки
- Подвижные игры
- Игровые упражнения
- Физические упражнения и игры
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений
- Упражнения на релаксацию
- Психогимнастика
- Физкультурные занятия
- Занятия по плаванию
- Музыкально-ритмические движения.

Воспитание и образование детей ведется по следующим разделам:

- Физическое воспитание
- Умственное воспитание (сенсорное воспитание, ребенок и окружающий мир, развитие речи, формирование элементарных математических представлений)
- Нравственное воспитание
- Трудовое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание (изобразительная деятельность, конструирование, музыкальное воспитание)
- Художественная литература

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно - развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные уголки: спортивные, с

необходимым инвентарём для двигательной активности детей, уголки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки «природы» и другие и таким образом обеспечена возможность организации занятий по программе развития детей данного возраста. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В ДОУ регулярно проводятся общие и групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов, на которых рассматриваются разнообразные вопросы, касающиеся воспитания и развития детей, родителям (законным представителям) доводится информация о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования («Азы воспитания детей 4-5 лет», «Знаете ли вы своего ребенка», «Игра как средство нравственного воспитания», «Здоровье детей в наших руках», «Растем, играя» и т.д. Родители принимали участие в совместных тематических выставках творческих работ и рисунков, праздниках и др.). В дальнейшем по осуществлению приоритетных задач планируется:

1. установить пандусы по программе «Доступная среда»

Дети в течение учебного года активно участвовали в городских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, выставках. Воспитанники ДОУ, участвующие в мероприятиях как муниципального, так и всероссийского уровня являлись победителями и призерами. Педагоги, сопровождающие детей для участия, отмечены почетными грамотами, сертификатами за помощь в организации и проведении.

Организация педагогами воспитанников и их родителей для участия в творческих конкурсах и выставках способствует развитию индивидуальных художественно-творческих способностей детей, повышению их инициативы и самооценки. В следующем году педагогам ДОУ следует продолжить опыт подготовки и сопровождения детей для участия в различных конкурсах и выставках.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2018 учебном году образовательный процесс осуществляли 26 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 21 воспитателя; 1- педагог - психолог; 1 музыкальный руководитель; 1- инструктор по физической культуре, 1-педагог дополнительного образования.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня. Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя

как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Для повышения квалификации педагогов использовали все доступные методические ресурсы учреждения и города, обновили систему методического сопровождения, разработали «Персонифицированную модель повышения квалификации педагогов». В результате аттестовано на 1КК и ВКК 66,6% педагогов, КПК-100% педагогов, высшее образование у 42,3% педагогов. Готовность коллектива включиться в инновационный проект «Мобильное электронное образование», сетевой проект межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок», муниципальный проект для молодых педагогов «Золотое сердце», городскую команду тьюторов. Педагоги ДОО успешно принимают участие в профессиональных конкурсах, таких как «Лучшая методическая разработка» и «Мои педагогические находки», региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, где становятся победителями и лауреатами, а также транслируют опыт на Августовских встречах педагогических работников и школах современного педагога. Рейтинг методической активности растет. Проект «Кадры», связанный с реализацией Программы развитие направлен на обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Проблемное поле	Действия, управленческие решения	Результат
<p>Уровень квалификации педагогов</p>	<p>1.Аттестация 2.КПК 3.Обучение 4.Конкурсы 5.Использование методических ресурсов города 6.Обновлена система методического сопровождения 7.Внедрена «Персонифицированная модель повышения квалификации педагога»</p>	<p>1.Иновационная деятельность учреждения: «Мобильное электронное образование», «Мой особый ребенок», «Золотое сердце» 2.Включение в городскую команду тьюторов 3.Успешное выступление в профессиональных конкурсах 4.Проект «Кадры» в Программе развития 5.Повышение рейтинга учреждения</p>

Вывод:

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы,

позволяющие сохранять информацию (флэш-карты, диски); мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, принтеры, сканеры, телевизоры.

В дошкольном учреждении осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, компьютеры подключены к системе Интернет через Wi-Fi.

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДООУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно - методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно - методические и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы, созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Сегодня в библиотечном фонде ДООУ насчитывается более 700 экз. книг, более 20 экз. видеоматериалов, более 20 экз. аудиоматериалов.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДООУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: 6 компьютеров, 3 ноутбука, Цифровой фотоаппарат, 4 принтера с функциями сканера и ксерокса (1 из них – цветной), 10 телевизоров, 7 магнитофонов, 2 музыкальных центра, Мультимедийный проектор и проекционный экран.

Наличие данных технических ресурсов позволяет оформить выставки детско-родительского творчества, стенды и праздничные плакаты; подготовить авторские презентации, в соответствии с тематическими неделями.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото - шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

В ДООУ постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей); пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов; ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы. Методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности. Имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, картотеки литературы и пособий; разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах; разработаны перспективные планы по всем разделам программы; весь материал строго систематизирован.

Выводы: обеспеченность ДООУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется учебно - методический комплект, представленный комплексной программой «От Рождения до школы», согласно ФГОС, по всем возрастным группам.

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДООУ
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	ДООУ оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 100%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 95%
3.	Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	Ноутбуки -3 шт. Компьютеры – 6 шт.
4.	Наличие электронной почты, сайта	detsad116@list.ru http://dou38.ru/bratsk-ds116/
6	Периодическая печать	Журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Медицинское обслуживание в ДООУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Педагогический имидж»

Электронные образовательные ресурсы

Журналы:

<http://dou.resobr.ru/> - Справочник руководителя дошкольного учреждения

<http://www.udou.ru/> - Управление дошкольным образовательным учреждением

<http://dovosp.ru/> - Дошкольное воспитание

http://dovosp.ru/j_rds/ - Ребенок в детском саду

http://dovosp.ru/j_mr/ -Музыкальный руководитель

http://dovosp.ru/j_zd/ -Здоровье дошкольника

<http://www.vdou.ru/> - Воспитатель ДООУ

<http://www.doshped.ru/> - Дошкольная педагогика

<http://www.doshped.ru/pril/> -Оснащение педагогического процесса (приложение к Дошкольной педагогике)

<http://vospitatel.resobr.ru/> - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

1.7. Оценка материально-технической базы

Для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ созданы необходимые условия.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДООУ является территория.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные постройками, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород для детского экспериментирования, цветники. Территория ДООУ обеспечена наружным электрическим освещением. Установлено видеонаблюдение.

Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии.

Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, как условие обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья. В ДОУ имеется охранно-пожарная сигнализация, обслуживаемая ООО «Рубеж» Оборудование, используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования маркеров игрового пространства: ширм, перегородок, мягких модулей.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается:

- за счет доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,

-свободного доступа детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации задач ООП ДО, групповые помещения пополнены средствами обучения и воспитания, стимульными материалами для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формированию элементарных математических представлений, конструированию из строительного материала.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии. За 2018 г. были проведены следующие работы:

1. Сделан косметический ремонт всех групповых помещений (окраска пола: приемные, группы, туалетные комнаты, моечные, а также стен и потолков, где было необходимо).

2. Замена светильников в группе №9 с ремонтом потолков.

3. Замена линолеума в группе №5, 12

4. Приобретение рециркуляторов-облучателей бактерицидных для групп №11,5.

5. Ремонт общего коридора 1 этажа (побелка потолка) с заменой светильников в кол-ве 14 шт.

6. Косметический ремонт овощехранилища

7. Установка противопожарных дверей в электрощитовой в кол-ве 3 шт.

8. Замена светильников у приемной группы №4.

9. Установка перил на центральном входе первого этаже, лестничный марш вниз к бассейну.

10. Косметический ремонт бассейна.

11. Косметический ремонт методического кабинета.

Вывод:

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Это было достигнуто за счет осуществления систематического трехступенчатого контроля за условиями, работы административно-хозяйственного и обслуживающего персонала. Учреждение функционирует безаварийно. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен.

В 2019 году необходимо решить следующие проблемы:

- продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования за счет оказания благотворительной помощи организаций.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработана система внутренней оценки качества образования, направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка финансовых условий реализации ООП ДО;

- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;

- оценка психолого – педагогических условий реализации ООП ДО;

- оценка предметно – пространственной развивающей среды для реализации ООП ДО;

- оценка материально – технических условий для реализации ООП ДО.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, рабочую группу. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в отчете по результатам самообследования.

и Реализация осуществляется в Учреждении на основе Положения о ВСОКО, плана-задания, утвержденного заведующим, включающего в себя параметры характеристики качества дошкольного образования, методы, сроки, ответственных лиц.

Задачами ВСОКО являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

1.9. Вывод по результатам самообследования

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 116» за 2018 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Годовая задача выполнена. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Повысилось количество родителей воспитанников, которые предъявляют высокие требования к образованию, заинтересованы в осуществлении качественного образовательного процесса, поддерживают идеи ФГОС как стандарта развития детей.

Таким образом, анализ показал, что профессионализм и творческий потенциал педагогов ДОУ позволяет реализовать ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2018 году, были определены перспективы работы:

1. Продолжать внедрять в работу с родителями разнообразные инновационные формы;

2. Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной деятельности с детьми в ДОУ в соответствии с современными требованиями;

3. Уделять особое внимание разработке индивидуальных образовательных

маршрутов дошкольников.

4. Создать условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (пандус на входе в здание-без барьерная среда, дополнительные перила и поручни).

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в оказании психолого-педагогической поддержке семье в вопросах воспитания и развития.

II. Анализ показателей деятельности по состоянию на 31.12.2018 г.

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	283/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	283/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64/22,6%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	219/77,3%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	283/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	283/100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46/16,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46/16,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	46/16,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного воспитанника	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование	11/42,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/42,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование	15/57,6 %
	Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование	15/57,6 %

1.7.4	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	20/65,3 %
1.8.1	Высшая	3/11,5%
1.8.2	первая	14/53,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	7/25,9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11/40,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1/3,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	4/15,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф. подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельность в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	26/283
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2	инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	264 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»

К.П.Дроздетская

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»



К.П.Дроздетская